Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA 3 _____

Coordinadora/ Pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Mateus _____

Profesional salud y nutrición: Judith patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora Eliana Andrea Moreno Vargas Fecha de ingreso: 15/08/2023	Nutricionista: Judith Patricia Reina Fecha de ingreso 1/02/2023	Psicosocial: Liliana mateus Fecha de ingreso 1/02/2023	Agente Educativa: Yolanda parra Fecha de ingreso 1/02/2023	Auxiliar Pedagógica: Lady Jen Grey Fecha de ingreso: 1/02/2023
				
Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades	Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso de cada uno de los participantes	El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias	Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños	Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

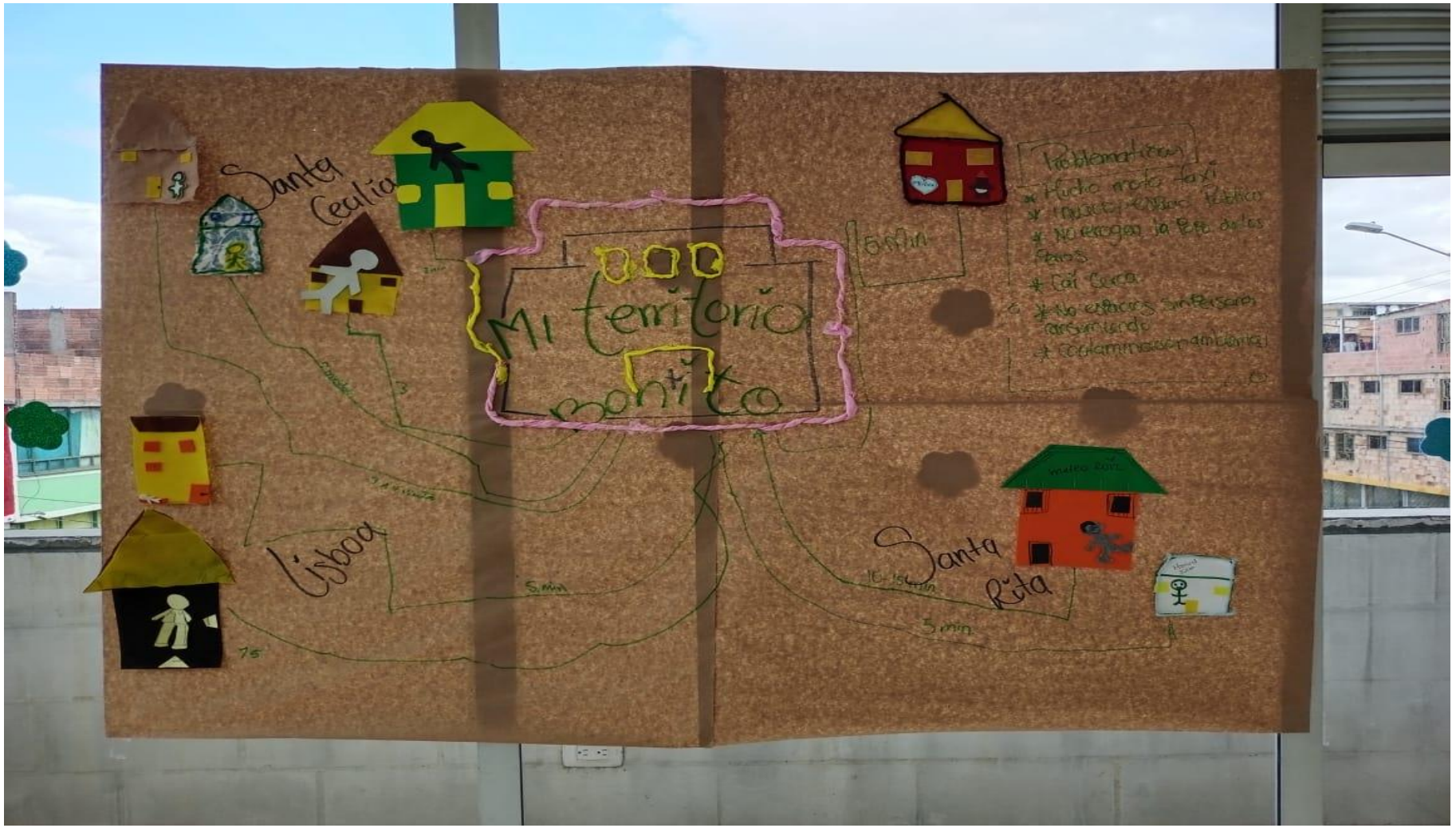


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Abigail Morales Ramírez	1/04/2023	Ana fauricia Ramírez	KR 151B#138 35	3107649215		
Lianfer Hernández Cayama	1/04/2023	Scarleth Del Carmen Cayama Arape	Calle 136 n 157-22	3052125072-		
Karolay Vanessa Vallejo Pabón /Johan Gael Cuaran Vallejo	1/07/2023	Karolay Vanessa Vallejo Pabón	CLL 132# 143 11	3128613012		
Melany Guzmán Mendoza	1/05/2023	Leidy Daniela Mendoza Yanes	KR 159 # 132A -17	3122883204		
Ian Mathias amado Suarez	1/05/2023	Lidia Maryury Suarez Reyes	Kr 158#132D -16	31144471256		
Ingrid Nataly Gamboa Dimate/Emely Juliana Valero Gamboa	1/07/2023	Ingrid Nataly Gamboa Dimate	KR 159A #136F -28	3133725173		
Daniel alexander leal Cayama	1/05/023	Wilmery Alejandra cayama arape	CLL 132# 158A -16	3209983153		
Mia Antonella Martínez Noguera	7/02/2023	Yusleiby Maibely Noguera Soto	KR 159b#136-23	3114223506		
Kamelya Hortua Stand	7/02/2023	Yeinis Milagro Stand Tortello	KR 154 a Bis #132D 17	3204660172		
Kailanis Naia Rodríguez Flórez	7/02/2023	Nauris Flórez Hernández	Calle 138 c # 153 45	3225777991		
Ian David Calderón Gómez	1/03/2023	Laura Valentina Gómez Cárdenas	CLL 131A #158B -09	3222333613		
Antonella Peña Moreno	1/10/2023	Yeraldin Moreno	KR158B#136-01	3195164411		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	7/02/2023	Mary luz Gutiérrez	CL 137 B 157 73	3043225387		
Isabella Martínez Bustos	7/02/2023	Gineth Paola Bustos Silva	Calle 132a#151a-68	3219914313		
Sharith Luciana Fonseca Reyes	7/02/2023	Angela Vidalia Reyes Reyes	KR 158C # 136 -17	3219497781		
Brianna Antonella García García	15/09/2023	Gloria Helena García Carvajal	Cll 136 A #154B-08	3148651345		
Eithan samuel parra Martínez	15/09/2023	Alisson Acosta Martínez	Cll 141 a # 111ª -14	3045915667		
Ana fauricia Ramírez	7/02/2023	Daniel Enrique Morales Beltrán	KR 151B#138 35	3107649215		Cambio de grupo etario
Scarleth Del Carmen Cayama Arape	7/02/2023	Ferney Rafael Hernández Molina	Calle 136 n 157-22	3052125072-		Cambio de grupo etario
Dalys Roció Rodelo Roenes	7/02/2023	Luis Carlos Álvarez Baldovino	CLL 137A # 153A -33	3214493277		Retiro del programa 28/04/2023
Lidia Maryury Suarez Reyes	7/02/2023	Ciro Antonio Amado Suarez	Kr 158#132D -16	31144471256		Cambio de grupo etareo
Laura Valentina Gómez Cárdenas	7/02/2023	Christian Eduardo Calderón Gómez	CLL 131A #158B -09	3222333613		Cambio de grupo etareo
Leidy Daniela Mendoza Yanes	7/02/2023	Jaider Enrique Guzmán Valerio	KR 159 # 132A -17	3122883204		Cambio grupo etareo
Aaron Junior Zambrano Bravo	7/02/2023	Naya Milagros Bravo Ahmad	CR 153 A #137 A 07	3128082086		Retiro voluntario 28/03/2023
Eli David Núñez Rodríguez	7/02/2023	Juderlayner Chiquinquirá Rodrigué	Cr 157 #137 a 07	3229131491		Traslado interno



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Eliana Acuña Grey	1/04/2023	María Alicia Grey González	CLL138C#157-89	3208882816		Transito armónico 30 /06/2023
Ángel David Condiza Aguirre	1/03/2023	Leidy Viviana Aguirre Aguirre	CLL 137#157-34	3044528349		Retiro voluntario 30/03/2023
Gabriela Cuervo Londoño	7/02/2023	Daniela Londoño Rodríguez	CLL 134#159-18	3209961910		Retiro voluntario 15 de septiembre
Joan Tomas Piracon Bolívar	7/02/2023	Katherine Bolívar Castillo	CLL 132BIS #151A-69	3142742121		Retiro voluntario 15 de septiembre
Alejandro Jesús Duarte Aguirre	1/07/2023	Angelica Estefanía Duarte Aguirre	CLL157#97-46	3014292118		Egreso 30/09/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Morales Ramírez	Familia nuclear, son una familia que muestra manifestaciones de afecto hacia la niña, apoyan el proceso pedagógico de la niña
Hernández Cayama	familia nuclear, es una familia bastante expresiva en cada uno de los encuentros grupales, comenta sobre cada uno de los temas vistos.
Cuaran Vallejo	familia monoparental, son una familia bastante expresiva, muestra agrado por cada una de las actividades propuestas.
Guzmán Mendoza	Familia nuclear, son una familia que establecen buenas pautas de crianza para con la niña.
Amado Suarez	familia nuclear, la mamita es bastante comprometida con el niño, son un buen ejemplo para el niño.
Valero Gamboa	familia monoparental, son una familia que se expresan de una manera acorde con la niña.
Rodríguez Flórez	familia nuclear, son una familia que se apoyan mutuamente de acuerdo a sus necesidades en familia
Leal cayama	familia nuclear son una familia, son una familia alegre, expresiva, prestan atención a cada una de las necesidades e intereses del niño
Martínez Noguera	familia nuclear, son una familia que disfrutan realizando cada una de las actividades propuestas en el hogar.
Hortua Stand	Familia extensa, son una familia que se comunican de una manera respetuosa con cada uno de los integrantes del hogar.

¿Cómo son nuestras familias

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Calderón Gómez	familia nuclear, son una familia que asumen con responsabilidad, cada uno de los retos que la vida les va presentando.
Peña Moreno	familia nuclear, son una familia que se ayudan entre sí, ante cada una de las necesidades en familia
Acosta Gutiérrez	familia compuesta, son una familia que se apoyan y ayudan entre sí, cada vez que se les presenta alguna dificultad
Martínez Bustos	familia nuclear son una familia, que se observa que son bastante comprometidas con el programa, disfrutan de cada una de las actividades propuestas.
Fonseca Reyes	familia monoparental, son una familia que se colaboran y apoyan ante cada una de las adversidades que se les pueda presentar en familia.
García García	familia nuclear, son una familia, que se apoyan constantemente, disfrutan de cada una de las actividades propuestas.
Parra Martínez	familia nuclear, son una familia que se expresan con palabras de amor, para con el niño.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) 7/02/2023	Primer Trimestre (5to mes de atención) 7/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención) 6/10/2023	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N/A	N/A	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Abigail morales Ramírez	Lianfer Hernández Cayama	Karolay Vanessa Vallejo Pabón	Melany guzmán Mendoza	Ian mathias amado Suarez	Ingrid Natally Gamboa Dimate	Daniel alexander leal cayama	Mia Antonella Martínez Noguera	Kamelya Hortua Stand	Kailanis Naia Rodríguez Flórez	Ian David Calderón Gómez	Eliana Acuña Grey	Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	Isabella Martínez Bustos	Sharith Luciana Fonseca Reyes	Gabriela Cuervo Londoño	Joan Tomas Piracon Bolívar				TOTAL, GRUPO 17 7/02/2023
	Edad	0 m	1 m	22	0 m	1m	24	6 m	2	2	3	1	1.9	5	5	5	5	4				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				N/A			N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.				N/A	N/A	N/A	N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.	N/A		N/A	N/A		N/A																
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			N/A			N/A																
6. Vivir el territorio.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.								N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A			N/A																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Abigail morales Ramírez	Lianfer Hernández Cayama	Johan Gael Cuaran Vallejo	Melany guzmán Mendoza	Ian Mathias amado Suarez	Emely Juliana Valero Gamboa	Daniel alexander leal cayama	Mia Antonella Martínez Noguera	Kamelya Hortua Stand	Kailanis Naia Rodríguez Flórez	Ian David Calderón Gómez	Alejandro Jesús Duarte Aguirre	Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	Isabella Martínez Bustos	Sharith Luciana Fonseca Reyes	Briana Antonella García García	Eithan samuel parra Martínez				TOTAL, GRUPO 17 7/07/2023
	Edad	3 m	4 m	1m	3 m	3m	1m	8 m	6m	6m	7m	5m	6m	9m	9m	9m	3m	6m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	Abigail morales Ramírez	Lianfer Hernández Cayama	Johan Gael Cuaran Vallejo	Melany guzmán Mendoza	Ian Mathias amado Suarez	Emely Juliana Valero Gamboa	Daniel alexander leal cayama	Mia Antonella Martínez Noguera	Kamelya Hortua Stand	Kailanis Naia Rodríguez Flórez	Ian David Calderón Gómez	Antonella Peña Moreno	Dylan Santiago Acosta Gutiérrez	Isabella Martínez Bustos	Sharith Luciana Fonseca Reyes	Briana Antonella García García	Ethan samuel parra Martínez				TOTAL, GRUPO 17 6/10/2023
	Edad	3 m	4 m	1m	3 m	3m	1m	8 m	6m	6m	7m	5m	1.2	9m	9m	9m	3m	6m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:

Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes

Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes

Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria

Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes

Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular

Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias

Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias

las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar

Recibir las visitas en el hogar una vez sean concertadas con las maestras

En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio , para así poder fortalecer de una manera acorde las practicas mencionadas anteriormente , ya que así se lograra un mejor trabajo en familia para fortalecer cada una de estas prácticas

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 6", vivir el territorio "ya que se evidencia que algunas familias, muy poco salen de sus hogares, porque hay bastante inseguridad en las calles, se logra concientizar a la familia de la importancia de salir en compañía, para que disfruten de los diferentes espacios que se encuentran en el territorio.

Y así mismo se fortalecerá la "practica 5 "Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación "Ya que las familias muy poco se involucran con los niños en este tipo de actividades, por cuestiones laborales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género			x
	4	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			
	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta la priorización de las practicas, continuaremos fortaleciendo las practicas 2,3,4,5,6, A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, las cuales se implementaran dentro del micro proyecto, se continuara fortaleciendo, La practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que en algunas familias no le permiten a los niños, realizar actividades por si solos acordes a su edad, así mismo la practica 3, Acompañar la construcción de identidad, ,ya que no se evidencia que le permitan a los niños mostrar sus gustos e intereses, la practica 4 Promover la construcción de normas y límites , ya que las mamitas le permiten a los niños hacer lo que deseen, Incluyendo la "practica 5 "Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación "Ya que las familias muy poco se involucran con los niños en este tipo de actividades, por cuestiones laborales.
la "práctica 6", vivir el territorio "ya que se evidencia que algunas familias, muy poco salen de sus hogares.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			x
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
5/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
12/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
19/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
26/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
30/06/2023	8:00 am a 11:00am	Judith patricia Reina Soto	Nutricionista
7/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
21/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/08/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus (psicosocial Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
18/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra -nutricionista	APC Santa Cecilia
15/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
6/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común

Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán
Los rincones de trabajo pedagógico
Cesto de tesoros
Nichos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 6/10/2023 **Hora** 8:00 am a 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Fomentar, en las familias la importancia de Identificar características desde el territorio para la protección y cuidado de los niños y niñas, fortaleciendo la practica 6, vivir el territorio.

Momento uno: bienvenida

Se dará inicio con la bienvenida a las familias, con la golosa de los saludos, Luego se dará inicio con la lectura de un cuento llamado conociendo mi localidad de suba, para la realización de esta actividad la dupla pedagógica adecuará el espacio de tal manera que las familias junto a los niños lo puedan escuchar y observar, a medida que se vaya contando la historia vaya apareciendo cada uno de los personajes de la historia y así centrar la atención y concentración de los niños y niñas.

luego escucharan variedad de música, para lograr que las familias junto a sus niños y niñas realicen variedad de movimientos que le permitan expresarse a través de la música infantil, para así mismo potenciar habilidades corporales en los niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Adivina -adivinador: para la realización de esta actividad se realizará un juego de frio caliente cada una de las familias debe concentrarse teniendo en cuenta las pistas para así mismo ubicar dentro del espacio del salón varias preguntas acerca del cuento y dar su respuesta.	Todos a dramatizar: para la realización de esta actividad, las familias dramatizaran junto a los niños y niñas el cuento anteriormente visto , este será de una manera creativa para fomentar en los niños la creatividad e imaginación, luego sentados en el piso en circulo, jugaremos al juego de la sabana mágica ,en donde las familias la cogerán de cada uno de los extremos, así mismo sobre la tela colocaran un pelota y balancearan la tela de un lado a otro , y de la persona que la pelota quede deberá responder que le gusta y que no le gusta de la localidad de suba , deberá justificar su respuesta

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Jugando aprendemos:

para este momento pediremos a las familias que realicen varios espacios de exploración para los niños y niñas con variedad de objetos que se encuentran en el espacio del salón, para fomentar en los niños y niñas su imaginación y creatividad por medio del juego al hacer un reconocimiento de su barrio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que juega el vivir en el territorio, al realizar este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Botellas plásticas, cajas de cartón, plastilina, colores, marcadores, telas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como familias, el mejor momento fue con la actividad de la dramatización, en donde por medio de esta aprendimos lo importante que es identificar cada uno de los sitios de la localidad de suba, y disfrutar junto a nuestros niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las profes, nos realicen salidas para conocer nuestro territorio

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños conozcan la localidad de suba y vivir cada uno de esos espacios de juego y recreación, para ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias, nos comprometemos a salir con nuestros niños para que disfruten de los diferentes espacios creados para ellos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue, en la actividad de la golosa de los saludos, ya que es una forma diferente de saludarnos, así mismo la historia de la localidad de suba, fue interesante porque eso no lo conocíamos y de tal manera vivimos un recorrido por cada uno de ellos, y disfrutar de todo lo que nos rodea en familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera participativa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de vivir en el territorio y apropiarse de una manera positiva de cada espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de conocer y de apropiarse mucho más de las redes de apoyo que nos brinda la localidad, y nuestros barrios.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Solo nos queda como dupla, seguir trabajando en conjunto con las familias, para seguir aprendiendo junto a ellas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13/10/2023	**Hora**	8: 00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Promover la participación de las familias junto a sus niños en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia, fortaleciendo la practica 3, Acompañar la construcción de identidad

Momento uno: bienvenida

Para este momento se da la bienvenida a las familias, luego invitaremos a las familias a bailar la canción llega el carnaval con musizon realizando cada uno de los movimientos junto con sus niños, logrando que la familia conozca sobre la importancia de permitir que los niños jueguen, disfruten, estimulen su creatividad, e imaginación

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para la realización de esta actividad, la dupla pedagógica le pedirá con anticipación a las familias que lleven diferentes disfraces, pelucas, accesorios, sombreros, Pintucaritas, para realizar la actividad en conjunto	Seguido de esto se invitará, a los niños a que exploren libremente cada uno de los objetos y haciendo un reconocimiento de estos, para luego continuar con la siguiente actividad.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de esta actividad, se invita a las familias a disfrazarse junto con sus hijos, con cada uno de los trajes expuestos, así mismo se podrán maquillar con Pintucaritas, con sombras, para continuar con una dramatización, teniendo en cuenta cada uno de los personajes se creará una obra de teatro sobre el territorio, teniendo en cuenta cada una de las particularidades de las familias

Para terminar la actividad, se pedirá a cada familia, que realice un antifaz de un animal, y luego se lo coloque a los niños, para tomar una foto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Realizando el Reconocimiento de la identidad de los niños, y la importancia de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Canción
Bafle
Disfraces
Accesorios.
Carpa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como familias, el mejor momento fue con la actividad de la dramatización del cuento en donde por medio de este aprendimos lo importante que es permitir que nuestros niños se expresen libremente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Actividades de juego en otros espacios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños expresen sus gustos e intereses, teniendo en cuenta su identidad que les permitimos vivir en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

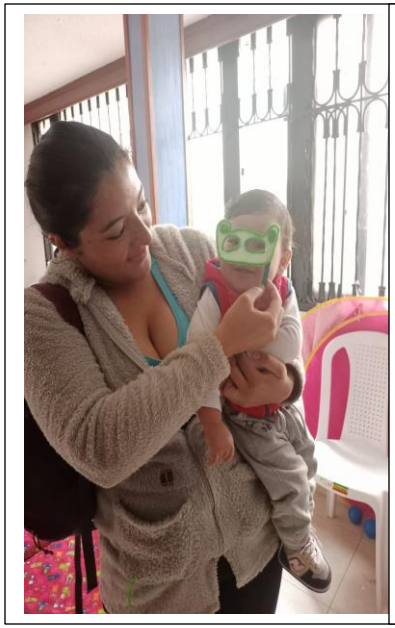
Como familias, nos comprometemos a acompañar la identidad de nuestros niños de una manera positiva y sean felices, aprendiendo libremente.

Registro visual:

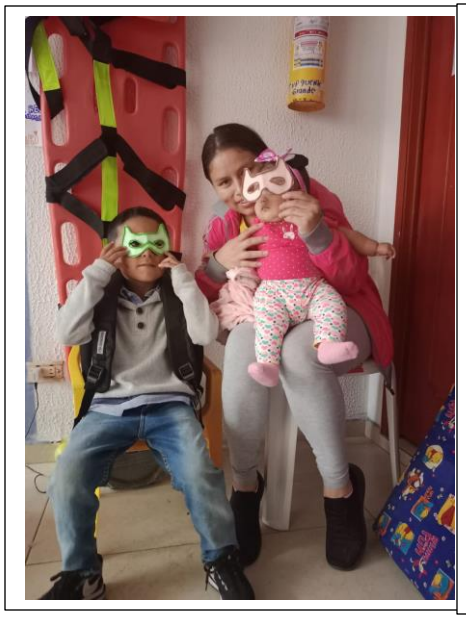
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue, en la actividad de la golosa de los saludos, ya que es una forma diferente de saludarse, así mismo la canción, fue interesante porque interactuaron todas las familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera participativa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de permitir que los niños tengan su propia identidad de una manera positiva, en la crianza de los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de conocer más a sus niños y fomentar en ellos una buena identidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Solo nos queda seguir trabajando en conjunto con las familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	20/10/2023	**Hora**	8: 00 am a 11:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra		Rol:	Agente educativa
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

Momento uno: bienvenida

Me divierto bailando

Se dará la bienvenida por parte de la dupla pedagógica, luego se invitará a que las familias, bailen un mix de canciones tradicionales, para que las familias muestren sus dotes artísticos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Búsqueda del tesoro: Para la realización de esta actividad, se colocará en los diferentes espacios, del salón, varias pistas, en las cuales se encontrarán, juegos, dulces para compartir, etc., deberán seguir las instrucciones para poder hallar los objetos según las pistas, y luego realizar actividades de juego, compartirlos entre todos.	1,2, 3, a jugar. Para la realización de esta propuesta, se invitará a las familias a que junto a los niños se dirijan a los diferentes espacios de juego, y disfruten junto con sus niños de los espacios de juego, luego se les hará entrega de una sorpresa.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se Realizará una pasarela de las familias que vayan a participar en la actividad de “Muestras de disfraces”, en esta actividad busca resaltar la creatividad y habilidades manuales de las familias, (esta actividad es opcional y dependerá de cada familia si desea participar en la muestra o no)

Se realizará una obra de títeres, por parte de la dupla pedagógica, para despertar la creatividad y la imaginación en los niños

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importación del acompañamiento de los menores en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute y reconocimiento del territorio. Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Música
Premios.
Bolsas de dulces.
Globos
Títeres, piñata

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias, el mejor momento fue cuando realizamos la actividad de la búsqueda del tesoro, en donde nos divertimos junto a nuestros niños jugando, al recrear un espacio de juego para que los niños pasaran libremente por cada uno de ellos, entendiendo la importancia de vivir el territorio y apropiarse de él.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que podamos realizar salidas a un parque, o a otros espacios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familia aprendimos la importancia de disfrutar, junto a nuestros niños, de cada uno de los espacios que hay en nuestro barrio.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a salir mas seguido con nuestros niños, y vivir y disfrutar de espacios de juego dentro y fuera del hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

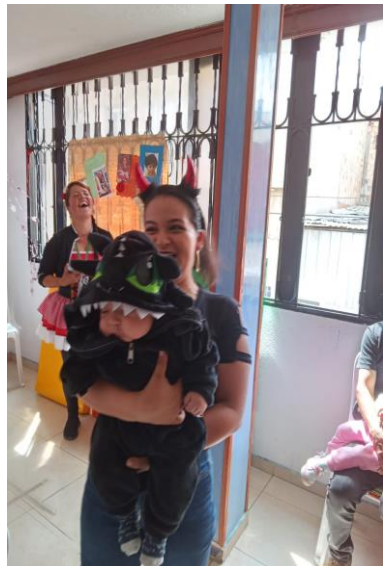












Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar que para las familias el mejor momento fue con la actividad del desfile con cada una de sus disfraces, expresando alegría al momento de desfilar, junto a sus niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera dinámica, participativa, expresiva, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera libre en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia De establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración en los diferentes espacios de la comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, interactuaron junto a sus niños y demas familias, de una manera alegre, expresando la importancia de vivir cada uno de los diferentes espacios, de su comunidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar realizando este tipo de actividades con nuestros niños.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Nombre de la iniciativa

Ser como niños

Tropa morada (secretaria de la mujer)

Descripción

MOVILIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
Objetivo:
Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad. Luego de esto se invitará a las mamitas, junto a los a los niños a bailar, variedad de música, https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias, para posterior a esto realizar un desfile, con cada uno de los diferentes disfraces, luego la tropa morada dirigió una actividad de baile a las familias,

Por último, se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro "El Mostró de colores".

Lideresas y líderes responsables

Dupla pedagógica

Fecha de realización:

18/10/2023

Resultados

Se logro fortalecer, con las familias, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad con los niños. se logró que las familias sean cada vez más receptivas a este tipo de actividades, las cuales le aportan al desarrollo integral de sus hijos, acorde a su edad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

A partir de esta iniciativa los niños se benefician de manera positiva, ya que estuvieron alegres, pasando por la pasarela junto a sus familias mostrando cada uno de sus disfraces y bailando, ya que las familias expresan amor, a sus niños través de las diferentes actividades pedagógicas que se realizaron durante la propuesta pedagógica.
.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/10/2023	**Hora**	8: 00 am a 11:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Permitir que las familias, junto a sus niños, puedan disfrutar de actividades de juego e integración, por medio de la práctica, 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, que les permita vivir en un ambiente protector, estableciendo vínculos afectivos y saludables en familia.

Momento uno: bienvenida

Me divierto bailando y cantando

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se invitará a las familias a bailar diferentes ritmos musicales, para que las familias interactúen junto a con las demás familias y sus niños.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Adivina adivinadora: Para la realización de esta actividad, dividiremos las familias, en dos grupos, las familias se sentarán en circulo, en el centro del círculo se colocará una caja de cartón con varias adivinanzas, luego una de las profes hará sonar un instrumento musical, y cuando pare el sonido las familias cambiaran de silla, la que quede sin silla meterá la mano dentro de la caja y sacara una adivinanza, gana el grupo que más adivinanzas adivine.	1,2, 3, a decorar los monstruos Para la realización de esta propuesta, se invitará a las familias a que junto con los niños plasmen la huella de la mano de los niños, y con esta elaborar un fantasma y decorarlo con diferentes materiales En este mismo espacio colocaremos bombas de jabón para que los niños jueguen libremente.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ME DIVIERTO CREANDO CON LAS BOMBAS.

Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias que realicen un acróstico, con el nombre de los niños, en este deberán escribir algunas palabras con sus habilidades o cualidades, este será elaborado de una manera creativa utilizando varios materiales.
Las familias deberán seguir las instrucciones dadas por las maestras para realizar, la actividad de globoflexia, ya que es la técnica o arte de la manipulación y modelado del globo para su transformación en cualquier forma o cosa que podamos imaginar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importancia del acompañamiento con los niños, en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute en familia.
Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Música
Bombas
Sillas
Bolsas de dulces.
Globos
Cajas de cartón
Adivinanzas
Piñata.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros como familias, la mejor actividad, fue la de globoflexia, ya que nos divertimos, realizando la figura deseada como la espada, así mismo jugamos, e interactuamos con las familias y los niños, junto con la actividad de baile.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que las profesoras, continúen realizando estas actividades de juego, para nuestros niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron, la importancia vivir en un ambiente protector, estableciendo vínculos afectivos y positivos con los niños acorde a su edad y en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familia, nos comprometemos a continuar realizando este tipo de actividades con nuestros niños en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar que, para la familia, el mejor momento, fue en el participaron de cada una de las diferentes canciones, y la globoflexia, ya que aprendieron algo diferente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias se vivieron de una manera, dinámica alegre, expresivos, en donde se gozaron cada actividad propuesta, fortaleciendo lazos de amistad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se cumplió porque la familia, logro entender la importancia, de realizar actividades de juego en donde interactúen y se continue fortaleciendo vínculos afectivos en familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias, cada vez más interactúan, con bastante seguridad junto a sus niños, en dichas actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Como dupla pedagógica, seguir aportando lo mejor en cada encuentro grupal con las familias.